



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

FUNDAMENTAÇÃO  
LEGAL

Resolução nº 009/1989/CONSEPE  
Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987  
Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012  
Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I	DRP - 30048	IV

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
40	40	80	4

PRÉ-REQUISITO DRP - 30044

DOCENTE/TITULAÇÃO M.<sup>a</sup> Maria das Graças de Araújo

E-MAIL [graca.araujo@unir.br](mailto:graca.araujo@unir.br)

LINK DO LATTES <http://lattes.cnpq.br/4932756861455319>

OBJETIVOS

GERAL

Avaliar as diferentes formas de abordagens teóricas no interior das diversas práticas pedagógicas e as sínteses das correntes filosóficas que predominam influenciando as práticas docentes em oscilação entre os dois polos ideológicos dos conflitos de classe que penetra na prática dos distintos níveis de ensino e nas diferentes disciplinas do currículo de ensino.

ESPECÍFICOS

Compreender os conceitos de educação que transitam entre o senso comum e conhecimento científico no interior do pensamento pedagógico e sua relação com a prática docente;

Identificar os elementos que fazem da educação fato histórico, político, social e cultural;

Caracterizar as grandes correntes filosóficas da educação no contexto histórico e atual;

Possibilitar aos discentes conhecimentos que os auxiliem na compreensão das teorias do conhecimento e natureza da teoria em educação;

Refletir sobre o pensamento neoliberal e a educação na atualidade, e

Analisar práticas educativas, estabelecendo relações com a filosofia da educação.

EMENTA:

Filosofia na formação do educador: Fundamentos para uma Filosofia crítica da Educação. O conceito de educação, relação entre educação escolarizada e a influência da ideologia dominante. Conhecimento científico e senso comum implícito no conhecimento pedagógico que se reflete na prática docente. A educação como fato histórico, político, social e cultural. O pensamento pedagógico nas sociedades antiga, medieval, moderna e contemporânea. Teorias do conhecimento e natureza da teoria em educação. Idealismo e materialismo em educação. O método dialético e a educação. O pensamento neoliberal a educação no século XXI.

<b>Conteúdos Programáticos Essenciais</b>	
<b>Unidade</b>	<b>Conteúdos</b>
I	<b>PRIMEIRO</b> <b>As contribuições da filosofia para a formação do educador</b> Filosofia da educação: conceito, características e fundamentos pedagógicos; Filosofia da educação: os polos ideológicos subjacentes e ideologias oscilantes; Teorias educacionais modernas e mudanças fundamentais da educação; Filosofia da educação e a pós-modernidade.
II	<b>SEGUNDO</b> <b>Novos ou velhos paradigmas?</b> Conhecimentos do senso comum X científico e a consciência filosófica; Teoria educacional pós-virada em favor das narrativas; Educação como socialização e individualização; O intelectual humanista;.
III	<b>TERCEIRO</b> <b>Correntes pedagógicas X correntes pedagógicas da educação</b> A pedagogia dialética de Aristóteles à Paulo Freire e o marxismo; A pedagogia da essência e da Existência As correntes pedagógicas de educação;
IV	<b>QUARTO</b> <b>O que é antigo e o que é atual na educação em termos de concepções pedagógicas e filosóficas</b> O neoliberalismo e a educação na atualidade: últimas orientações da política nacional de educação; A Paidéia, a peripatética e a maiêutica X concepções pedagógicas atuais; Pesquisa na realidade educacional;

#### **METODOLOGIAS DE ENSINO**

Quanto à dimensão teórica buscamos nos referendar pelos pressupostos da Pedagogia Histórico-crítica;  
 Leitura de uma obra indicadas para a disciplina e realização de atividades;  
 Problemática dos textos recomendados para leitura;  
 Aulas expositivas dialogadas;  
 Seminário;  
 Trabalhos em grupo e individual;  
 Leitura de uma obra e atividades;  
 Complementação da temática com o uso de filmes, sínteses e reflexões; e,  
 Realização de uma pesquisa de campo sobre a prática pedagógica da docência e a filosofia da educação  
 Exemplos de modelos de aulas em praças para compreensão das aulas ao estilo de Sócrates e Aristóteles

#### **RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIO**

**Data show, quadro branco, computador, cartolinas papel A4, e gravadores.**

#### **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)**

A avaliação dar-se-á mediante participação nas aulas, leituras individuais e em grupo presencial ou extra classe, apresentação de seminários, participação em debates mediante leituras associadas às análises conjunturais no decorrer das aulas, elaboração de resumos e relatórios de campo como trabalho final que busca vincular as teorias estudadas com a prática docente nas diversas áreas do conhecimento.

Desempenho individual nas atividades (participação em debates, apresentação de dúvidas, contribuições com os conteúdos que já domina conferindo com os tratados em sala de aula, etc.);

Frequência mínima de 75% da carga horária;

Apresentação dos relatórios das pesquisas de campo;

Desempenho nas atividades de grupo;

Realização das atividades de acordo com os prazos estipulados e acordados em sala de aula;

Efetivação de leituras indicadas para ar conta de participação nos debates anteriormente marcados; OBS: O resultado da avaliação será expresso em notas, a saber:

Leitura de uma obra e atividade (0 – 100).

Avaliação de conteúdos concluídos do plano; (0 – 100).

Seminário (0 – 100)

Pesquisa da realidade (0-100)

**OBS:** Os trabalhos deverão ser desenvolvidos de acordo com as normas acadêmico/científicas e de qualquer atividade não listadas aqui de acordo com propostas em sala devem atender aos mesmos critérios listados aqui.

#### **REFERÊNCIAS**

**Referências Básicas:**

ALTUSSER, LOUIS. **Aparelhos ideológicos de estado**: notas sobre aparelhos ideológicos de estado. [Tradução de Walter José Evangelista e Maria Laura Viveiros de Castro]. Rio de Janeiro: Graal, 1998.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

ENGUITA, Mariano. F. **Escola, Trabalho e Ideologia**: Marx e a crítica da Educação, artes médicas, 1993.

LOMBARDI, José Claudinei (org). **Globalização, pós-modernidade e educação**: História, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados; HISTEDBR; Caçador, SC: UNC, 2003.

PONCE, Anibal. **Escola e luta de classes**. São Paulo, Cortez, 2001.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Horizonte, 1978.

**Referências Complementares:**

BORDIEU, Pierre; Jean Claude PASSERON. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

CAPRILES, René. **Makarenko**: o nascimento da pedagogia socialista. SP: Scipione, 1989.

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Ideológica**: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

COMÊNIO. **Didática magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulberkian, s/d.

CURY, Carlos Jamil. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez, 1989.

\_\_\_\_\_. **Base nacional comum curricular**: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

\_\_\_\_\_. **Educação e crise do trabalho**: perspectiva de final de século. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GRAMSCI, A. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

MANACORDA, Mário. **Marx e a Pedagogia Moderna**. SP: Cortez, 1991

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Manifesto do partido comunista**. São Paulo: Expressão popular, 2017.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Educação, ensino e marxismo**. São Paulo: Iskra, 2016.

MÉSZÁROS, István. **Educação para além do capital**. Trad. Isa Tavares. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

\_\_\_\_\_. **Século XXI: socialismo ou barbárie**. [Tradução Paulo Cesar Castanheira]. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2008. (Mundo do Trabalho).

SANTOS, M. **Por uma globalização do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro-São Paulo-Record, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

\_\_\_\_\_. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política. 35. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. Volume 3).

SNYDERS, Georges. **A alegria da escola**. São Paulo: Manole, 1988.

**OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES**

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, 17/02/2019	Rolim de Moura - RO, 17/02/2019
Professor da Disciplina	<i>Simone de Castro Jact</i> Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em 20/02/2019, conforme registro na ata nº 01/2019	<i>Simone de Castro Jact</i> Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento







SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA  
DEPARTAMENTO DE ...  
CURSO DE ...



<b>ANEXO DO PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA</b>					
<b>CRONOGRAMA DAS AULAS</b>					
<b>Dimensionamento da carga-horária da disciplina/datas e horários</b>					
<b>Data (*)</b>	<b>Horário de Início e Término da aula</b>	<b>Local</b>	<b>Conteúdos Desenvolvidos</b>	<b>CH</b>	<b>T/P</b>

CH - carga horária da aula; T – aula teórica; P – aula prática  
(\*) As datas podem ser modificadas desde que a solicitação seja feita com antecedência e com a anuência do docente e de todos os discentes matriculados na disciplina.